

Kooskõlastatud õppenõukogus

04.01.2012 protokoll nr 3-11/2

Kooskõlastatud hoolekogus

11.05.2012 protokoll nr 2

Kinnitatud

Haridus- ja Teadusministeeriumis

.....

PÄINURME INTERNAATKOOLI

ARENGUKAVA

2011-2016

Päinurmes 2011

SISUKORD

1. SISSEJUHATUS	3
2. KOOLI MISSIOON	4
3. KOOLI VISIOON	4
4. KOOLI TEGEVUSE EESMÄRGID JA ÜLESANDED	4
5. HETKEOLUKORD, STRATEEGILISED EESMÄRGID JA MEETMED	5
5.1. ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS	5
5.1.1. ÕPILASE ARENG	5
5.1.2. ÕPPEKAVA	7
5.1.3. ÕPEKORRALDUS JA ÕPPEMEETODID	8
5.1.4. VÄÄRTUSED JA EETIKA	9
5.1.5. HUVITEGEVUS JA TERVISEJUHTIMINE	10
5.2. PERSONALIJUHTIMINE	11
5.2.1. PERSONALI VAJADUS JA VÄRBAMINE	11
5.2.2. PERSONALI KAASAMINE JA TOETAMINE	12
5.2.3. PERSONALI ARENDAMINE, HINDAMINE JA MOTIVEERIMINE	13
5.3. KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA	15
5.4. RESSURSSIDE JUHTIMINE	17
5.5. EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE	19
6. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD	21
LISAD	
LISA 1 TEGEVUSKAVA AASTATE LÕIKES	
LISA 2 KOOLITUSKAVA	

1.SISSEJUHATUS

Teadmised, oskused, loovus ja ühised väärtused, mille arengut haridussüsteem igapäevaselt toetab, on ühiskonna ja rahvuse edasikestmise tähtsaimaks tagatiseks. Eesti tulevik, ühiskonnaliikmete toimetulek ja rahulolu sõltuvad suuresti iga elaniku haritusest. (Tark ja tegus rahvas 2010-2013)

Päinurme Internaatkooli arengukava 2011-2013 (edaspidi arengukava) koostamisel on lähtutud vajadusest uuendada kooli arengusuundi ning tagada kõigi tegevuste kooskõla Põhikooli- ja Gümnaasiumiseaduse ning teiste Haridus- ja Teadusministeeriumi poolt kehtestatud õigusaktide ning kavadega. Päinurme Internaatkooli arengukava uuendamine on tingitud kehtiva arengukava (Päinurme Internaatkooli arengukava 2006-2009-2015) muutmise vajadusest, tuginedes Päinurme Internaatkooli Sisehindamise aruandele 2007-2010. Süsteemne strateegiline planeerimine ning tegevuste hindamine võimaldab ressursi sihipärasema ning tõhusama planeerimise ning rakendamise kooli visiooni elluviimiseks.

Päinurme Internaatkooli arengukava koostamisel lähtutakse põhimõttest, et Eesti riigi tulevik, ühiskonnaliikmete toimetulek ja rahulolu sõltuvad suuresti iga elaniku haritusest, millele paneb aluse hea ja kvaliteetne üldharidus, mis on omandatav turvalises ning heal tasemel koolis ka hariduslike erivajadustega õpilastele (edaspidi HEV). Arengukava koostamisel on arvestatud kooli tegevusväljundeid vastavalt sisehindamiskriteeriumitele. Tegevusväljundite määratlemise aluseks on eelkõige kolme viimase õppeaasta tegevusnäitajad ning läbi viidud erinevate uurimuste tulemused:

- Päinurme Internaatkooli rahulolu uuring 2011
- Sisehindamine
- SWOT analüüsid

Päinurme Internaatkooli arengukava koostamise ja uuendamise lähtealuseks on Eesti Vabariigi hariduse baasdokumendid. Haridus- ja Teadusministeeriumi valitsemisala arengukava „Tark ja tegus rahvas” 2009-2011 toob välja, et süvenenud sotsiaalne ja majanduslik kihistumine ning kasvav hariduslike erivajadustega õpilaste arv nõuavad paindlikumat ja enam individuaalsust arvestavat õppekorraldust ning võrdväärsete võimaluste loomist võimete- ja huvidekohase ning kvaliteetse üldhariduse omandamiseks. Üldharidussüsteemi arengukava aastateks 2007-2013 peab oluliseks, et õppijale on loodud võimalused individuaalsust arvestavaks võimetekohaseks õppeks. Järvamaa arengulepe 2007-2013 näeb ette erivajadustega laste kasvatamiseks-õpetamiseks vajalike tingimuste loomist, kus mõõdetavate tulemustena tuuakse välja Päinurme Internaatkooli vajalikkus ning vajadused. Arvestades riigi majanduslikke võimalusi, Päinurme Internaatkooli õpilaste erivajadusi, piirkonna koolivõrku ning Päinurme Internaatkooli olemasolevat baasi, toetatakse arengukava koostamisel põhikooli õpilaste erivajadustele. Järgnevatel aastatel on vajalik lahendada järgmised põhiküsimused:

1. Õppesisu ja tugiteenuste edasiarendamine
2. Soodsa õppe- ja kasvukeskkonna loomine hariduslike erivajadustega lastele

Arengukavas on määratud Päinurme Internaatkooli arengusuunad ning kavandatud eesmärgid aastateks 2011 - 2016. Arengusuunad arvestavad kooli tegevuse ülesandeid, mis on sätestatud kooli põhimäärusega.

Eesmärkide täitmiseni jõudmine on planeeritud meetmete, tegevuste ja rakendusplaaniga. Indikaatorid kajastavad eesmärkide saavutamise määra.

Arengukava võetakse aluseks kooli edasiste tegevuste kavandamisel ja aasta- ning õppeaasta tööplaani koostamisel.

2.KOOLI MISSIOON

„Päinurme Internaatkool on avatud keskkond maakooli kujul, kus on loodud soodsad tingimused hariduslike erivajadustega laste arengu toetamiseks.”

3.KOOLI VISIOON

Päinurme Internaatkool on asjatundlik ja turvaline õpi- ning arenemiskeskond, kus hariduslike erivajadustega õpilastele antakse kvaliteetset ja võimetekohast haridust, loomaks alus nende toimetulekuks ning rahuloluks täiskasvanueas.

4.KOOLI TEGEVUSE EESMÄRGID JA ÜLESANDED

- (1) Kooli tegevuse eesmärk on kujuneda aastaks 2020 Järva maakonna hariduslike erivajadustega laste arengut toetavaks kompetentsikeskuseks. Kool pakub õpet intellektipuudega ja spetsiifiliste erivajadustega lastele ja lisaõpet lihtsustatud riikliku õppekava järgi põhikooli lõpetanutele eesmärgiga õppe sujuvaks jätkamiseks ametikoolides või üleminekuks tööturule. Õpilaskodus korraldatakse õppekavavälisest tegevust, millega tagatakse õpilastele nende vajadustele ja huvidele vastavad elamis- ja kasvutingimused. Koolil on maakonnaülene toimiv tugiteenuste süsteem. Keskuse õppekeskkond toetab õpilase arengut.
- (2) Kooli ülesanne on tagada hariduse kättesaadavus õpilastele, kelle õpetamine on seotud erandlike ja spetsiifiliste täiendavate tingimustega erivajaduse rahuldamiseks.

Kooli arengutegevuse üldiseks eesmärgiks on sihipärane, asjatundlik ja kvaliteetne töö erivajadustega õpilaste õpetamisel, arendamisel ja kasvatamisel.

Selle eesmärgi saavutamiseks tuleb arendada kooli materiaaltehnolist baasi ja laiendada kooli pedagoogilise kollektiivi võimalusi.

5. HETKEOLUKORD, STRATEEGILISED EESMÄRGID JA MEETMED

5.1. ÕPPE- JA KASVATUSTÖÖ PROTSSESS

5.1.1. ÕPILASE ARENG

HETKEOLUKORRA ANALÜÜS

<p><u>TUGEVAID KÜLJED</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Koolikohustuse täitmise osakaal kõrge (100%)• Välja kujunenud suunitlus (looduskeskkond)• Soodne asukoht looduskeskkonna tundmaõppimisel (mets, mõisa park, talu)• Õppe edukuse kvaliteet püsib heal tasemel (60% õpilastest õpib heale hindele)• Innovaatiliste õppevahendite ja -meetodite kasutamine (riist- ja tarkvara, tunnustatud meetodid)• Koolis töötavad logopeed, sotsiaalpedagoog, psühholoog ja kooliõde• Tugispetsialistidest moodustatud kooli nõustamiskomisjon tegutseb juhtumipõhiselt õpilaste õppe ja arengu toetamisel• Lõpueksamite ja tasemetööde tulemused võimekusele vastavad ja sarnased võrdlusgrupi koolide õpilaste omadega• Lõpetajate arv alustanutega võrreldes hea ja tõusvas trendis (2010 - 100%)• Arengut toetav kaasaegne õpilaskodu• Kompetentne ja kogemustega personal• Toimiv õpilasesindus	<p><u>NÕRGAD KÜLJED</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Arenguvestluste läbiviimise traditsioon õpilaste ja nende vanemate/eestkostjatega on alles välja kujunemas• Õpiabimeetodite kasutamine ei ole olnud maksimaalne• Karjäärinõustamissüsteem ei olnud piisav• Edasiõppijate või tööle asujate osakaal põhikoolilõpetajate koguarvust ebastabiilne erinevate aastate lõikes• Koolimaja vajab remonti• Võimla puudumine• Poiste käsitöö klass amortiseerunud
<p><u>VÕIMALUSED</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Pidevad koolitused• Koostöö kutsehariduskeskustega• Koostöö Kesk-Eesti Noorsootöö Keskusega (karjäärinõustamine)• Piisav ressurss moodsate õppevahendite soetamiseks ning uuendamiseks• Koolimaja ning võimla renoveerimine• Õue õpiklassi rajamine EL toetusega	<p><u>OHUD</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Riiklik hariduspoliitika ei toeta hariduslike erivajadustega laste koolide vajalikkust• Tööturul valitsev olukord ei soosi lõpetajate tööle asumist• Majanduslangusest tingitud veelgi raskem majanduslik olukord õpilaste peredes, sotsiaalsed probleemid ja kihistumine• Õpilaste arvu vähenemine

EESMÄRK 1.

KOOLI TEGEVUS TAGAB HARIDUSLIKE ERIVAJADUSTEGA LASTELE VÕIMETEKOHASE ÕPPE JA INDIVIDUAALSE ARENGU HEAS KASVUKESKKONNAS ERIALASPETSIALISTIDE ABIGA.

Kooli tegevuse planeerimisel arvestatakse õpilaste vajadusi ja erisusi, kus lisaks õpiedukusele keskendutakse sotsialiseerumisoskuste väljaarendamisele.

ALAEESMÄRK 1.1. – Õpiabi- ja tugisüsteemide meetmed toetavad ja arendavad maksimaalselt õpilast vastavalt tema õpivõimetele.

INDIKAATORID:

- Aastaks 2016 õpib individuaalsete õppekavade alusel 3 % õpilastest
- Aastaks 2016 on õpilaste väljalangevus koolist 0%
- Puudulike hinnete osakaal on maksimaalselt 2% igal õppeaastal
- 50% Järva maakonna HEV lastest õpib Päinurme Internaatkoolis
- 2016.aastaks oskab 100% kooli vilistlastest teha jõukohast tööd, on valmis koostööks, suudab osaleda vastavas täiendõppes (õppepraktika arvestus ja tööle asunute statistika)

MEEDE 1.1.1. Õpiabi- ja tugisüsteemide meetmeid rakendatakse maksimaalselt

TEGEVUSED:

1.1.1.1. Individuaalsete õppekavade väljatöötamine alates 2011

1.1.1.2. Õpilase arengu regulaarne analüüsimine, kokkuvõtete, järelduste tegemine iga õppeveerandi lõpus

1.1.1.3. Õpimeetodite rakendamine kogu õppeaasta vältel (konsultatsioon, diferentseeritud hindamine)

ALAEESMÄRK 1.2. – Kool toetab igakülgset ja professionaalselt õpilase arengut, mis tagab tema toimetuleku ning rahulolu.

INDIKAATORID:

- Aastaks 2012 on läbi viidud arenguestlused õpilastega 100% ulatuses
- Aastaks 2013 on läbi viidud arenguestlused lapsevanematega 98% ulatuses
- Aastaks 2013 on täielikult rakendunud karjäärinõustamissüsteem – 100% vanemate klasside õpilasi osaleb nõustamisel
- Aastaks 2013 on kooli õppe- ja kasvatusprotsess taganud 75% koolilõpetajate sotsiaalse toimetuleku ühiskonnas (küsitlus)
- Kooli õpilased oskavad kasutada oma võimete kohaselt kaasaegseid infotehnoloogia vahendeid. Aastas 2016 läbi viidud 6 uut infotehnoloogia projekti, igal õppeaastal antakse vastavat koolitust kõigile kooli õpilastele.
- Aastal 2013 jätkab 80% Päinurme Internaatkooli lõpetanud õpilastest õpinguid ametikoolides meelepärase ning võimetekohase kutse omandamiseks
- Aastaks 2016 on renoveeritud koolimaja (s.h. võimla ning poiste käsitööklass)
- Aastaks 2016 on rajatud õpilaskodu juurde õue õpiklass

MEEDE 1.2.1. Kool tegeleb süsteemselt ning eesmärgipäraselt õpilase tuleviku ning tema sotsiaalsete oskuste arendamisega

TEGEVUSED:

- Regulaarsete arenguestluste toimumise ning analüüsimise korra väljatöötamine aastal 2012

- Kokkulepete sõlmimine Järvamaa kutsehariduskeskustega lisa-aastal õppijate koolitamiseks ning nõustamiseks
- Lisaõppe võimaluste tutvustamine lapsevanematele 1 kord õppeaastas
- Küsitluse koostamine ning läbiviimine eelmisel õppeaastal lõpetanud vilistlaste hulgas alates 2012
- Igal õppeaastal viiakse läbi 1 infotehnoloogiline projekt
- Leitakse finantseerimisallikas ning ehitatakse õue õpiklass aastaks 2016

5.1.2.ÕPPEKAVA

HETKEOLUKORRA ANALÜÜS

<p><u>TUGEVAID KÜLJED</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Õppekava on kooskõlas uue Põhikooli ja gümnaasiumi seadusega • Õppekava töörühm on alustanud ettevalmistusi uue õppekava koostamiseks • Õppekavas on põhjalikult läbi mõeldud erinevate õppeainete lõimimine ja läbivate teemade käsitlemine, ülekooliliste ja ainetevaheliste projektide läbiviimine 	<p><u>NÕRGAD KÜLJED</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Üleminek uuele õppekavale seoses uue põhikooli lihtsustatud riikliku õppekavaga on pooleli • Õpetajate seas puudub ühtne arusaam hindamise põhimõtete praktilisel rakendamisel õpimotivatsiooni toetamiseks • Individuaalsete õppekavade koostamise süsteem on veel arendamise järgus
<p><u>VÕIMALUSED</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Riiklikud õppekavad toetavad individuaalset õpet • Õppekavade ning hindamisega seotud koolitused 	<p><u>OHUD</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hariduspoliitika muutumisest tingitud ebastabiilsus • Õpilase lähedaste vähene huvi ning nõrk toetus individuaalse õppekava koostamisel

EESMÄRK 2.

PÄINURME INTERNAATKOOLI ÕPPEKAVA ON PRAKTILISE SUUNITLUSEGA NING IGAT LAST INDIVIDUAALSELT ARENDAV. KOOLI ÕPPESUUNAKS ON VALITUD LÄHIÜMBRUSE LOODUSKESKKOND.

ALAEESMÄRK 2.1. Kooli õppekava on kooskõlas põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava ja toimetuleku õppekavaga ning arvestab maksimaalselt piirkonna eripära, laste ja nende vanemate soovide ning keskkonna arengutrendide ja vajadustega.

INDIKAATORID:

- 2011/2012 õppeaastaks uuendatud õppekavas on arvestatud ainetevahelist integratsiooni (klassiõpetajate töökavad)
- Aineõpetajate projektitöö on toetanud kooli õppesuundade rakendumist (2 projekti õppeaastas)
- 2011/2012 õppeaastaks on välja töötatud lisa-aasta eelkutseõppe tsükkelõppe põhised ainekavad (õppekava)
- 2013/2014 õppeaastaks on koolis välja arendatud erivajadustega õppijatele suunatud rehabilitatsiooni ja tugiteenused

- Õpilane teab loodushoiu peamisi seisukohti, tegutseb keskkonda säästes (keskkonnaalastel üritustel saadud tulemused)

MEEDE 2.1.1 Huvigruppe ja personali kaasates koostatakse uus eesmärgipärane üheselt mõistetav õpilasi motiveeriv õppekava

TEGEVUSED:

- Koostada tegevuskava huvigruppide kaasamiseks (2011)
- Koostada tegevuste kava järkjärguliseks üleminekuks uuele õppekavale 2011-2013 aastal (õppematerjalid, koolitus jms)
- Kavandada kolmeaastane tegevuskava hindamisproblemaatika korrastamiseks ja ühtsete arusaamade tekkimiseks (2012)
- Viia läbi koolis individuaalse õppekava koostamise meetodika alane seminar (2012)
- Koostatakse vajadusepõhine plaan rehabilitatsiooni ja tugiteenuste kohta (2012)

5.1.3.ÕPPEKORRALDUS JA ÕPPEMEETODID

HETKEOLUKORRA ANALÜÜS

<p>TUGEVAID KÜLJED</p> <ul style="list-style-type: none"> • Õppematerjale ja –vahendeid on kaasajastatud igal õppeaastal • 5 õpetajat on läbinud koolikiusamise ja koolivägivalla alase koolituse • Õppekava täitmisel rakendatakse üha enam erinevaid õppekava rikastavaid meetodeid • Koolis on õpilasestõbralik ja toetav õhkkond ning arenev õpikeskkond • Õppemeetodite valik on laienenud • Kogemusõppel põhinev aktiivõppe meetodeid kasutatakse üha enam • Põhjusteta puudumiste arv on vähenenud 	<p>NÕRGAD KÜLJED</p> <ul style="list-style-type: none"> • Õpimeetodid ei ole mõnikord eakohased ja huvitavad • Õpetajate seas puudub ühtne lähenemine hindamise põhimõtete praktilisel rakendamisel nii, et see toetaks õpimotivatsiooni • Kujundava hindamise põhimõtteid kasutatakse vähe
<p>VÕIMALUSED</p> <ul style="list-style-type: none"> • Illus ja puhas õpikeskkond tõstab õpilaste motivatsiooni ning soodustab arengut • Uued innovaatilised õppemeetodid • Ühiskonna toetav suhtumine 	<p>OHUD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vahendite nappus uute meetodite kasutuselevõtuks • Kasvav sotsiaalne pinge ühiskonnas peegeldub kooli igapäevaellu

EESMÄRK 3

ÕPPEKORRALDUS ON PROTSESSIS OSALEJATELE ARUSAADAV, TURVALIST JA SELGET TEGUTSEMISRAAMISTIKKU LOOV.

ALAEESMÄRK 3.1. Õppemeetodite valikul lähtutakse kooli õppekava õppe-eesmärkidest, õppekorraldus võimaldab õpetajal olla õppemeetodite valikul paindlik ja seeläbi arendada õpilase initsiatiivi, loomingulisust ja eluks vajalikke sotsiaalseid oskusi.

INDIKAATORID:

- Koolis rakendatakse traditsioonilist klassiõpet erimetoodika alusel
- 2011/2012 õppeaastal rakendatakse avatud õpperuumi meetodit
- Kasutusel on kaasaegsed infotehnoloogia vahendid (2011-1016)
- Aastaks 2012 on õppekorralduses rakendust leidnud klassiõpetaja põhimõte
- Aastaks 2015 on loodud HEV laste kooliks ettevalmistusklass

MEEDE 3.1.1. Rakendatakse vajadustele vastavaid, õpimotivatsiooni tõstvaid ning arendavaid õppemeetodeid

TEGEVUSED:

- Terves koolis rakendatakse traditsioonilist klassiõppe erimetoodikat 2012/2013 õppeaastast
- Vahendite piires hangitakse uusi infotehnoloogilisi õppevahendeid (nt. tahvelarvutid, nende juurde kuuluv HEV laste õpet toetav tark- ja riistvara, jms)
- 2012 aastal võetakse kasutusele klassiõpetaja põhimõte
- 2013. aastal alustatakse ettevalmistusi HEV laste ettevalmistusklassi avamiseks 2015. aastal

5.1.4.VÄÄRTUSED JA EETIKA

HETKEOLUKORRA ANALÜÜS

<u>TUGEVAID KÜLJED</u> <ul style="list-style-type: none">• Õpetajate kutse-eetiliste rikkumiste kohta ei ole olnud kaebusi•	<u>NÕRGAD KÜLJED</u> <ul style="list-style-type: none">• Õpetajate ametijuhendis pole selgelt esitletud kutse-eetika põhimõtteid• Puudub kooli personali kutse-eetika koodeks
<u>VÕIMALUSED</u> <ul style="list-style-type: none">• Ühiskonna väärtushinnangute muutumine positiivsemaks	<u>OHUD</u> <ul style="list-style-type: none">• Majanduslik ja sotsiaalne kihistumine ühiskonnas ning väärtusnormide langemine

EESMÄRK 4

KOOLIS VALITSEVAD KÕIKIDE OSAPOOLTE VAHEL LUGUPIDAVAD, ÜKSTEIST ARVESTAVAD SUHTED, MILLE KUJUNDAJAKS ON KOOLI PERSONAL

ALAEESMÄRK 4.1. Koolis on välja kujunenud ühtsed eetikanormid ja kõrged väärtusstandardid.

INDIKAATORID:

- Koostöös personaliga on koostatud kooli personali kutse-eetika koodeks (2012)
- Kooli õpilased teadvustavad ennast ja kaasinimesi ning järgivad üldinimlikke kõlbalisi arusaamu (õpilased teavad ja peavad kinni kooli kodukorrast)
- Õpilane omab kujutlust maailmast kui tervikust, peab lugu iseendast, oma kodust , kodukohast ja kodumaast (arenguestluste analüüs)

MEEDE 4.1.1. Kooli eetikanormid ja väärtused on ühiselt kokku lepitud ning aktsepteeritud

TEGEVUSED:

- Koostöös personaliga koostatakse personali kutse-eeetika koodeks aastaks 2012
- Koostöös õpilaste ja lapsevanematega vaadatakse kooli kodukord üle üks kord õppeaastas

5.1.5. HUVITEGEVUS JA TERVISEEDENDUS

HETKEOLUKORRA ANALÜÜS

<p><u>TUGEVAID KÜLJEID</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Huvialaringides osalemise tase stabiilselt kõrge • Huvitegevused on korraldatud lähtudes õpilaste vaimset ja füüsilist tervist arvestades • Terviseedendusega on koolis tegeletud sihipäraselt • Toimuvad tervisespordipäevad (4 korda aastas) • Koigi valla perearsti teenus on olemas 	<p><u>NÕRGAD KÜLJEID</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Spordisaali puudumine • Kooli tervisekabineti puudumine • Meditsiiniõe terviseteeenus õpilastele vaid üks kord nädalas
<p><u>VÕIMALUSED</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • EL rahastamisvõimalusi kasutades korrastada kooli õueala spordiplatsid ja Talu metsa terviserada • Arendada edasi tervise- ja loodusõpperadasi Pärnuse pargis ja Karja talus • Luua kooli oma tervisetuba • Kasutada Koigi valla spordikompleksi ja Põltsamaa ujulat 	<p><u>OHUD</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kooli pidaja ei leia võimalusi spordikompleksi väljaehitamiseks • Perearsti rahastuse katkemine • Kooli pidaja ei toeta terviseedenduslike tegevuste edasiarendamist koolis

EESMÄRK 5

PÄIURME INTERNAATKOOI ÕPILASED OSALEVAD HUVIALARINGIDES NING TUNNEVAD TERVEID ELUVIISE JA PÜÜAVAD NEID JÄRGIDA

ALAEESMÄRK 5.1. Koolil on õpilaste tervise ning huvialade arendamiseks loodud kaasaegsed sportimisvõimalused, terviseteeenus, toimuvad ujumistreeningud

INDIKAATORID:

- 2015. aastaks on valminud spordisaal ning spordiplatsid
- 2015. aastaks on korrastatud terviserajad
- 2014. aastaks on koolil tervisetuba
- Igale õpilasele on võimaldatud ujumistunnid 12 tundi aastas alates 2013. aastast

MEEDE 5.1.1. Kooli õpilastele on tagatud sportimise ja terviseteeenuse võimalused

TEGEVUSED:

- Kooli spordisaal renoveeritakse (2015)
- Rajatakse spordiplatsid (2013)
- Korrastatakse terviserada (2015)
- Sõlmitakse kokkulepe Põltsamaa ujula ning koolipidajaga ujumistundide võimaldamiseks
- Aastaks 2014 rajatakse koolile oma tervisetuba

5.2. PERSONALIJUHTIMINE

5.2.1. PERSONALI VAJADUS JA VÄRBAMINE

HETKEOLUKORRA ANALÜÜS

<u>TUGEVAID KÜLJED</u> <ul style="list-style-type: none">• Kõik ametikohad on täidetud• Personalivajadus järgmiseks kolmeks aastaks analüüsitud• Pedagoogide vanuseline struktuur on kooli arengu seisukohalt jätkusuutlik• Kogemustega pedagoogid• Tugev meeskonnatöö	<u>NÕRGAD KÜLJED</u> <ul style="list-style-type: none">• Õpilaste ja õpetajate suhtarv langustrendiga• Osaliselt osakoormusega töötajad• Puudub selge arusaam personalivajadusest 10-15 aasta perspektiivis• Vajadus uute tugispetsialistide järgi (õpilase individuaalse arengu toetamiseks)• Puuduvad konkurentsieelised teiste koolide ees• Pedagoogiline personal ei vasta 100%-liselt kvalifikatsiooninõuetele• Üle 50-aastaste pedagoogide osakaal kooli pedagoogilise personali üldarvust ületab 50%• Kool kui praktikabaas tudengitele ei ole täies mahus rakendatud
<u>VÕIMALUSED</u> <ul style="list-style-type: none">• Õpetajate palga tõus• Eripedagoogide motivatsioonisüsteem• Maakoolide pedagoogide motivatsioonisüsteem• Kooli atraktiivsuse tõus• Koostöö kõrgkoolidega (praktika, uurimistööd, infovahetus)•	<u>OHUD</u> <ul style="list-style-type: none">• Õpetaja ja eripedagoogi elukutse maine langus• Ääremaastumine (raske leida pedagooge maakooli)• Ebastabiilne hariduspoliitika ei anna õpetajatele kindlustunnet ning sunnib otsima eneseteostuseks muid võimalusi• Vananenud füüsiline õppekeskkond ei motiveeri uusi erialaspetsialiste tööle asumata Pärnu kooli• Peatatud õppekeskkonna parendamise kavad on võtnud juba koolis töötavatelt erialaspetsialistidelt lootuse parematele töötingimustele Pärnures

EESMÄRK 6

PERSONAL ON KOMPLEKTEERITUD VASTAVALT KOOLI VAJADUSELE JA EESMÄRKIDELE, KOOL ON KVALIFITSEERITUD SPETSIALISTIDE JAOKS ATRAKTIIVNE TÖÖANDJA.

ALAEESMÄRK 6.1. Personalivajadus on määratud vastavalt kooli vajadustele, arvestatud on olemasoleva personali oskusi ning arengupotentsiaali ja kooli järjepidevuse tagamist.

INDIKAATORID:

- Kõik pedagoogid vastavad kvalifikatsioonitingimustele (2013)
- Osakoormusega töötajate osakaalu vähenemine 5% võrra (2013)

- Loodud on tegevusterapeudi ametikoht (2014)
- Koostöös kooli pidajaga on loodud piirkonna arenguplaane ja –vajadusi arvestav personalivajaduse plaan koos rakendusplaaniga 10 aasta perspektiivis (2013)
- Koostöös kooli pidajaga on rakendunud noore õpetaja toetusprogramm (2012)
- On loodud otsekontaktid kõrgkoolide pedagoogika eriala tudengitega (2013)
- Kooli füüsiline ja vaimne töökeskkond toetab pedagoogi tööd (2015)

MEEDE 6.1.1. Kooli personal on komplekteeritud, vastab kutsenõuetele ning on motiveeritud

TEGEVUSED:

- Läbi viia tulemuslik personalivärbamine ja arendada olemasolevat personali (2012)
- Kavandada noore õpetaja toetusprogramm (2013)
- Luua vastav ametikoht ning palgata tegevusterapeut (2014)
- Koostada personalivajaduste plaan 10 aasta perspektiivis (2013)
- Luua kontaktid pedagoogilist haridust andvate kõrgkoolide ja nende tudengitega, värvata vähemalt 1 praktikant õppeaastas (alates 2013)
- Renoveerida koolimaja, võimla ning tööõpetuse klass (2015)

5.2.2.PERSONALI KAASAMINE JA TOETAMINE

HETKEOLUKORRA ANALÜÜS:

<p>TUGEVAID KÜLJED</p> <ul style="list-style-type: none"> • Õppenõukogu liikmed on kaasatud vahetult kooli arendustegevusse • Kogu personal on kaasatud eelarve koostamise ajal ja töökorralduslike küsimuste arutamisel • On juurdunud arenguestluste süsteem personaliga • Koolis on loodud õpetajate ja kasvatajate sidusgrupp 	<p>NÕRGAD KÜLJED</p> <ul style="list-style-type: none"> • Õpetajate professionaalset tegevust toetavad tugisüsteemid ei ole piisavad • Abipersonaliga viiakse arenguestluste läbi ebaregulaarselt • Personali töölepingud ja ametijuhendid vajavad ülevaatamist
<p>VÕIMALUSED</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toetusprogrammide väljatöötamine riiklikul tasandil • Töötajate motiveeritus osaleda kaasamises seoses eriala maine kasvuga ühiskonnas 	<p>OHUD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vähesest motiveeritusest tingitud passiivsus • Segased signaalid HEV laste haridusasutuste vajalikkusest

EESMÄRK 7

KOOLI PERSONAL ON MOTIVEERITUD OSALEMA KOOLI EESMÄRKIDE KAVANDAMISEL JA ELLUVIIMISEL, RASKUSTE ÜLETAMISEKS ON KOOLIS PIISAVALT TUGISÜSTEEME.

ALAEESMÄRK 7.1. Koolipersonal on kaasatud ning osaleb kooli arengu planeerimises ning elluviimises, kooli tugisüsteemid toetavad igat töötajat.

INDIKAATORID:

- Kogu kooli personal on kaasatud erinevate koostöövormide kaudu arendustegevustesse 100%-liselt (2012)
- Pedagoogid on läbinud koolituse toimetulekuks kriisiolukordades ja tööks käitumishäiretega lastega (2011)
- Personali töölepingud ja ametijuhendid on korrigeeritud (2011)

MEEDE 7.1.1. Kooli personal on motiveeritud, kaasatud ning saab vajadusel abi kooli tugisüsteemidelt

TEGEVUSED:

- Rakendada koostöövormid, mille kaudu osaleb kooli arengus kogu kooli personal (2011)
- Viia läbi koolitus toimetulekuks kriisiolukordades ja tööks käitumishäiretega lastega (2011)
- Korrigeerida kogu personali töölepingud ja ametijuhendid (2011)

5.2.3.PERSONALI HINDAMINE, ARENDAMINE JA MOTIVEERIMINE

HETKEOLUKORRA ANALÜÜS:

<u>TUGEVAID KÜLJEID</u> <ul style="list-style-type: none">• Olema juhend eneseanalüüsil põhineva õppeaasta kokkuvõtte koostamiseks• Enesehindamise tulemusena on igal pedagoogil järgnevaks aastaks isiklikud arengueesmärgid• Arengueesmärgid muudavad koolituste, juhendamise ning enesetäiendamise efektiivsemaks• Koolituste planeerimisel lähtutakse kooli arenguvajadustest ja õpetajate personaalsetest soovidest• Pedagoogide täiendkoolituse maht mahukas• Erinevatel koolitustel on osalenud kogu personal• Koolis on algust tehtud sisekoolituse süsteemiga• Olemas toimiv tunnustamissüsteem	<u>NÕRGAD KÜLJEID</u> <ul style="list-style-type: none">• Koolituse mõjususe hindamine peaks toimuma sagedamini kui 1 kord aastas• Koolitusjärgne aruandlus- ja tugisüsteem vajab edasiarendamist• Sisekoolituste toimumine ning supervisioonide korraldamine ei ole piisavalt süsteemsed• Pedagoogidel raskused mõõdetavate eesmärkide püstitamisega• Mittepädagoogilise personali haaramine enesehindamisega seotud tegevustesse mittepiisav
<u>VÕIMALUSED</u> <ul style="list-style-type: none">• Mitmekülgsete koolitusvõimaluste olemasolu• Võimaluste leidmine koolitusteks ja praktikaks väljaspool Eestit• Ühiskonna positiivne suhtumine	<u>OHUD</u> <ul style="list-style-type: none">• Segased signaalid HEV laste haridusasutuste vajalikkusest

EESMÄRK 8

KOOLIS TÖÖTAV PERSONAL LÄHTUB OMA TEGEVUSTES ALATI LAPSE ARENGUVAJADUSTEST, ON LOOV JA ASJATUNDLIK, TOIMIV MOTIVATSIOONISÜSTEEM TAGAB TÖÖTAJATE KÕRGE TÖÖTAHTE.

ALAEESMÄRK 8.1. Kooli personal on piisavalt koolitatud, oskab sõnastada oma eesmärged ja vajadusi.

INDIKAATORID:

- Välja on töötatud koolitusjärgne aruandlus- ja tugisüsteem (2014)
- Toimivad regulaarsed supervisioonid pedagoogilise personali hulgas (2 korda aastas, alates 2012)
- Kõigi õpetajate eneseanalüüsil põhinevate õppeaasta kokkuvõtetes on rakendatud Demingi'i tsükli põhimõtet (2011)

MEEDE 8.1.1. Kooli personal on vajaduste põhised koolitatud.

TEGEVUSED:

- Välja töötada koolitusjärgne aruandlus- ja tugisüsteem (2014)
- Korraldada regulaarselt supervisioone pedagoogilise personali hulgas (2 korda aastas, alates 2012)
- Läbi viia õpetajatele eneseanalüüsi läbiviimise ja arengueesmärkide püstitamise koolitus (2011)
- Välja töötada eneseanalüüsi alused mittepedagoogilisele personalile (2012)

5.3.KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA

HETKEOLUKORRA ANALÜÜS:

Päinurme Internaatkooli huvigruppidega on ära määratletud: lapsevanemad, hoolekogu, kooli pidaja, kooli haldaja, kohalik kogukond, Järva Maavalitsus, maakonna nõustamiskomisjon, Järva maakonna kohalikud omavalitsused, Kesk-Eesti Noorsootöö Keskus, Eesti Laste Fond, Eesti Eriolümpia, Eesti Vaimsete Puuetega Inimeste Spordiliit, Kaitseliidu Järva Malev, põhikoolijärgsed õppeasutused, kohalik politsei ja järelevalveasutused, erinevad koolitusasutused, kultuuriasutused.

<u>TUGEVAD KÜLJED</u> <ul style="list-style-type: none">• Tegevused enamuste huvigruppidega on planeeritud ja süstemaatilised• Lapsevanemad on kaasatud arenguevestlustesse• Hoolekogu liikmed on kaasatud kooli arendamisse• Koostöö noorsoopolitseiga on tihe• Õpilaste ja lapsevanemate seas on läbi viidud rahulolu-uuring• Koolis on loodud õpilasesindus• Kooli üritusi kajastatakse süstemaatiliselt kohalikus meedias• Kool on maakondliku meedia huviorbiidis• Kooli hoolekogu liikmed on kaasatud arendustegevusse• Kooli personali meediakoolitustega on algust tehtud (2011.a. 2 õpetajat)	<u>NÖRGAD KÜLJED</u> <ul style="list-style-type: none">• Üldtööplaanis puudub koostöö huvigruppidega• Lastevanemate osalemine koosolekutel on stabiilselt madal• Lapsevanemate kaasamise potentsiaali laste arengu toetamisel ei ole piisavalt ära kasutatud• Kutsehariduskoolide kaasamine võiks olla parem• Kooli kodulehekülj vajab uuendamist ja süstematiseerimist• Kooli tegevust kajastavad artiklid ei ole arhiveeritud
<u>VÕIMALUSED</u> <ul style="list-style-type: none">• Huvigruppide omapoolne huvi ja motivatsioon koostööks• Sotsiaalse ja majandusliku kihistumise vähenemisest tulenev lapsevanemate suurem kaasatus	<u>OHUD</u> <ul style="list-style-type: none">• Sotsiaalse ja majandusliku kihistumise suurenemisest tulenev lapsevanemate oluline kaasatuse langus• Negatiivne suhtumine ühiskonnas toob kaasa huvigruppide väheneva huvi

EESMÄRK 9

PÄINURME KOOLI HUVIGRUPPIDEGA KOOSTÖÖ PIDEV ARENDAMINE EESMÄRGIGA TAGADA KOOLI ÕPILASKONNA ÕIGE JA KINDEL KOMPLEKTEERIMINE NING KOOLI ARENG KOMPETENTSIKESKUSENA

ALAEESMÄRK 9.1. Kõikide huvigruppidega on hea koostöö, mis põhineb vastastikusel mõistmisel, usaldusel ja lugupidamisel, kool heamainega ning tuntud kompetentsikeskusena.

INDIKAATORID:

- Üldtööplaanis on kavandatud koostöö huvigruppidega (2011)
- Kõigi õpilastega on läbi viidud arenguevestlused (2012)
- 65% lapsevanemaid osaleb lastevanemate üldkoosolekutel (2014)

- 100% õpetajaid ja 65% lapsevanemaid kasutab e-kooli infokanalina (2015)
- Välja on töötatud avaliku suhtlemise kord (2013)
- Personal on osalenud meediakoolitusel (2013)
- Kooli kodulehel on arhiveeritud kõik meediakajastused koolist (2013)
- Kooli veebilehel kajastuv info on tõene ning kättesaadav (2012)
- 2 korda aastas on korraldatud lastevanemate üldkoosolek maakonnakeskuses

MEEDE 9.1.1. Koostöö huvigruppidega on planeeritud ja süsteemne

TEGEVUSED:

- Lisada üldtööplaani planeeritavad tegevused koostöö huvigruppidega (2011)
- Viia läbi arenguestlused 1 kord aastas kõigi õpilastega (alates 2011)
- Välja töötada plaan lapsevanemate paremaks kaasamiseks ja motiveerituse tõstmiseks (2013)
- Välja töötada juhend e-kooli vajalikkusest ning kasutamisest lapsevanematele
- Välja töötada avaliku suhtlemise kord (2013)
- Korraldada personali meediakoolitus (2013)
- Korrastada kooli kodulehekülge ning sellel olev informatsioon (2012)
- Luua võimalus ja alustada meediakajastuste arhiveerimist kooli koduleheküljel (2013)
- Viia läbi lastevanemate üldkoosolek 2 korda aastas maakonnakeskuses

5.4. RESSURSSIDE JUHTIMINE

HETKEOLUKORRA ANALÜÜS

<u>TUGEVAD KÜLJED</u> <ul style="list-style-type: none">• Eelarve on kokkuhoidlik• Eelarve on olnud kasvava trendiga• Lisaks kooli ülalpidamiskuludele on kooli pidaja eraldanud ressursse inventari soetamiseks• Lisaks eelarvelistele vahenditele on saadud lisaraha erinevatest projektidest• Eelarve koostamise protsess on läbipaistev ja demokraatlik• Kooli ülalpidamiskulud on olnud kaetud• Õpilaskodu on renoveeritud• Igale õpetajale on loodud arvutiga varustatud töökoht• Töö- ja tehnoloogiahoone ehituseks on kavandatud ressursid koolipidaja poolt• Kõikides klassides on internetiühendus• Käivitamisel on elektrooniline dokumendihaldussüsteem• Personal on saanud infotehnoloogia alast koolitust• Kool on soetanud interaktiivseid õppevahendeid• Toimib siseinfost	<u>NÕRGAD KÜLJED</u> <ul style="list-style-type: none">• Projektide ettevalmistustöödeks aeg lühike• Kõik arendustegevused ei ole ressurssidega kaetud• Piisavalt ei ole projekteid ja puuetahvleid• Kooli valvetsüsteemid aegunud ja vajavad uuendamist• Õpikeskkond amortiseerunud, koolimaja vajab renoveerimist• Kõik pedagoogid ei kasuta kaasaegseid infotehnoloogiavahendeid õppekasvatustöös• Kooli veebilehe külastatavus on madal• Elektrienergia kulu on suur renoveerimata koolimaja ja õpilaskodu „Kullerkupp” amortiseerunud elektriseadmete tõttu• Ventilatsiooni- ja valgussüsteemid amortiseerunud õppehoones ja õpilaskodus „Kullerkupp”• Küttesüsteem vajab renoveerimist• Töö- ja tehnoloogiahoone ehituseks kavandatud ressurss on koolipidaja poolt tühistatud
<u>VÕIMALUSED</u> <ul style="list-style-type: none">• Majanduskasvust tulenev kooli pidaja suurem investeerimisvõimekus• Uute toetusmeetmete avamine EL fondidest	<u>OHUD</u> <ul style="list-style-type: none">• Jätkuv majanduslangus ja ehitushindade kasv

EESMÄRK 10

TAGADES RESSURSSIDE SIHIPÄRASE JA TÕHUSA KASUTAMISE, LUUA PÄINURME INTERNAATKOOLIS HARIDUSLIKE ERIVAJADUSTEGA ÕPILASTELE KAASAEGNE JA KONKURENTSIVÕIMELINE ÕPI- JA ELUKESKKOND.

ALAEESMÄRK 10.1 Kooli õpilastele turvalise ja arengut soodustava õpikeskkonna loomine

INDIKAATORID:

- On loodud süsteem tervikliku ülevaate saamiseks erinevate fondide rahastamisvõimaluste kohta (2012)
- Väljapoolt riigieelarvet saadavaid ressursse on suurendatud 20% võrra (2014)
- Koostöös kooli pidajaga on paigaldatud uued valvetsüsteemid (2012)
- On hangitud koolile lisaks 3 videoprojektorit ja 3 puuetahvlit (2013)

- 80% pedagoogidest kasutab kaasaegseid infotehnoloogilisi vahendeid õppe- ja kasvatustöös (2013)
- Kooli kodulehekülje külastatavus on kasvanud 2 korda (2013)
- Energiakulukad seadmed on vahetatud säästlikumate vastu (2014)
- Koostöös kooli pidajaga on renoveeritud koolimaja (2015) ja õpilaskodu „Kullerkupp” (2015)

MEEDE 10.1.1. Kooli heal tasemel materiaaltehniline baas on loonud õpilastele sobiva kasvukeskkonna, kaasaegsed õppevahendid toetavad õppeprotsessi ning infosüsteem toimib efektiivselt.

TEGEVUSED:

- Luua toimiv infosüsteem erinevate fondide rahastamisvõimaluste kohta (2014)
- Koostada igal aastal rahastamisaotlusi suurendamiseks riigieelarvest saadavaid ressursse 20% võrra
- Paigaldada uued valvesüsteemid (2012)
- Hankida 3 videoprojektorit ja 3 puutetahvliit (2013)
- Luua pedagoogidele läbi uute infotehnoloogiliste vahendite hankimise võimalus nende kasutamiseks õppe- ja kasvatustöös
- Renoveerida õppehoone ja õpilaskodu „Kullerkupp” aastaks 2015 ja seoses sellega ka tagada madalamad halduskulud ning säästlikum energiakasutamine

5.5. EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE

HETKEOLUKORRA ANALÜÜS

<p><u>TUGEVAD KÜLJED</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Kooli juhtimine toimub koostöö ja osaluse printsiipidest lähtuvalt• Kooli direktor omab piisavalt tagasisidet kooli tööst otsuste tegemiseks• Koolis on moodustatud erinevad töörühmad, kellega direktor koostööd teeb• Kooli direktor teeb koostööd kooli huvigruppidega• Kooli direktor järgib oma töös õigusakte ja määruseid• Tööjaotus on muutunud selgemaks• Kooli mikrokliima on seoses juhtkonna vahetusega oluliselt paranenud• On suudetud sidustada analüütilised kokkuvõtted, arengukava, üldtööplaani ja töötajate tööplaani• Toimub sisehindamine• Koostatud on uus põhimäärus ning arengukava	<p><u>NÕRGAD KÜLJED</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Kooli teenindav personal ei ole piisavalt kaasatud erinevatesse töögruppidesse• Kehtestatud kordade ja ametijuhendite vahel on vasturääkivusi• Erinevate tööplaanide ja kavade eesmärgid ei ole selgelt mõõdetavad• Personali eneseanalüüsi eesmärgistamise oskused ei ole piisavad
<p><u>VÕIMALUSED</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Koolist kujundatakse hariduslike erivajadustega lastega töötavate spetsialistide maakondlik kompetentsikeskus	<p><u>OHUD</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Õpilaste arvu vähenemine• Erialase kaadri nappus ja edutu värbamine• Ebastabiilne hariduspoliitika ei võimalda kooli juhil rakendada juba alustatud projekte ja perspektiivseid tegevuskavasid

EESMÄRK 11

PÄINURME INTERNAATKOOL ON ÕPPIV ORGANISATSIOON, KUS STRATEEGILINE JUHTIMINE JA PLANEERIMINE LÄHTUB ANALÜÜSIDEST JA DEMINGI' I TSÜKLIST

ALAEESMÄRK 11.1. Kaasates kogu personali, viia arenguplaanidesse sisse mõõdetavad eesmärgid

INDIKAATORID:

- Kooli teenindav personal on kaasatud töögruppidesse (2011)
- Läbi on viidud tegevusi reguleerivate ja vastutusi jagavate dokumentide analüüs (2012)
- Püstitada erinevates kavades ja plaanides mõõdetavad eesmärgid (2012)

MEEDE 11.1.1. Kooli juhitakse ja kooli tegevusi planeeritakse mõõdetavatest eesmärkidest lähtuvalt

TEGEVUSED:

- Kaasata kooli teenindav personal töögruppidesse (2011)
- Viia läbi tegevusi reguleerivate ja vastutusi jagavate dokumentide analüüs (2012)

- Püstitada kooli erinevates arengudokumentides ning personali eneseanalüüsil põhinevates kokkuvõtetes mõõdetavad eesmärgid

6.ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD

Kooli arengukava on koostatud viieks aastaks. Kooli arengukava kinnitab Haridus- ja Teadusministeerium vastavalt kehtestatud korrale.

Kooli analüüsib ja täiendab arengukava igal aastal maikuu.

Kool esitab HTM üldharidusosakonda iga aasta eelmise aasta tegevuskava täitmise aruande arengukavas ja rakendusplaanis esitatud üheaastaste eesmärkide saavutamise ning meetmete tulemuslikkuse kohta, mis on majandusaasta aruande tegevusaruande osa.

Vajadusel teeb kool ettepanekuid muudatuste sisseviimiseks arengukavasse. Arengukava muudatused valmistab ette ja esitab õppenõukogule kooli direktor juunikuus, koolinõukogule augustikuus. Arengukava muudatused kooskõlastatakse HTM-ga.

Arengukava täitmise lõpparuande esitab kool arengukava perioodi lõppemisel üldharidusosakonnale hiljemalt järgneva aasta märtsiks.

Rakenduskava kinnitab kooli nõukogu igal aastal. Finantsplaani kinnitab kooli nõukogu.

LISA 2

KOOLITUSKAVA